

Kvalitetsrapport 2014

Virksomhedsplan for

Ungdomsskolen-Skive



SKIVEKOMMUNE



Oversigt

A.	Beskrivelse af skolen	Side 3
B.	Indsatsområder	
	Skoleåret 2013-2014 - Evaluering	
	Fælleskommunale indsatsområder	
	Fleksibilitet i undervisningen	Side 4
	Faglige udfordringer for alle vore børn	Side 5
	RENT LIV for børn og unge	Side 6
	Skolens selvvalgte indsatsområde	Side 7
	Skoleåret 2014-2015 - Kommende indsatsområder	
	Fælleskommunale indsatsområder	
	Dannelse i fællesskab	Side 8
	Skole - hjemsarbejdet	Side 9
	Skolens selvvalgte indsatsområde	Side 10
C.	Vurdering af det faglige niveau	
	Skolens selvvalgte faglige udfordringer	Side 11
	Den specialpædagogiske bistand	Side 11
	Dansk som andetsprog	Side 12
D.	Pædagogiske processer og beskrivelse af tilrettelæggelse	
	Den løbende evaluering af elevernes udbytte samt elevernes inddragelse	Side 13
	Samarbejdet mellem skole og hjem	Side 14
E.	Rammebetingelser	
	Personale, elevtal, timetal	Side 15
	Nøgletal, uddannelse, sygefravær	Side 16
G.	Resultater	
	Folkeskolens afgangsprøve - karakter	Side 17
	Elevers valg efter 9. klasse	Side 17
	Læseprøver	Side 18
	Skolebestyrelsens kommentarer til Virksomhedsplanen	Side 18

A. Beskrivelse af skolen

Særlige kendetegn/traditioner

Ungdomsskolen-Skive er kendetegnet ved at være skole med undervisningstilbud og fritidstilbud for unge mellem 13 og 18 år.

Der er 4 former for dagundervisning: Ti'eren, Ungdomsklassen, UngFlex og EGU.

Desuden tilbyder ungdomsskolen:

Fritidsundervisningen som spænder over meget forskellige tilbud, disse præsenteres gennem vores hjemmeside, APP og et program, som udsendes til aldersgruppen hvert år i august. Se

www.ungdomsskolenskive.dk.

Ungdomsklubberne – der er 13 ungdomsklubber pr. 1. august 2014, som ligger spredt ud i hele kommunen.

De fleste klubber har åbent fra midten af september til marts/april. Klubberne har åbent fra 2 - 3 aftener pr. uge. Ungdomsklubberne skal betragtes som et fristed, hvor de unge kan møde op og være medbestemmende på aktiviteterne, og møde tydelige voksne som rollemodeller.

Ungdomsskolen har pr. 1. januar 2013 overtaget koordineringen af det forebyggende arbejde på gadeplan samt koordination af fritidsvejledningen.

Ungdomsskolen løser desuden forskellige rekvirerede/entreprenøropgaver:

- Privatisteksamen, hvor elever som ikke går i traditionel folkeskole kan gå til eksamen – pt. Bustrup Hovedgård
- Pædagogisk tilsyn af undervisningen på Bustrup Hovedgård samt privatisteksamen.
- Alkoholfrie fester. Der afholdes omkring 6 store årlige alkoholfrie fester. Festerne afholdes i Aakjærhallen
- Projekt Skolesport.
- Talenthold for 8. og 9. klasser (humanistisk, socialvidenskabelig og naturfaglig).
- Eventmageruddannelsen.
- Diverse ad hoc projekter (Vesthøj, Projekt Morfar, Projekt ROS, eftermiddagsklub).
- Skive Ungdomsråd.
- Fritidsmentor i Skive Kommune - fuldtidsstilling pr. 1. august 2014.

Ungdomsskolen står for driften af Skive Lejrskole i Vester Vandet.

Skolens værdigrundlag

Udvikling

Ungdomsskolen skal til enhver tid være i udvikling – det er grundlaget for de unges accept af skoleformen. Vi ønsker at Ungdomsskolen skal fremstå som et attraktivt, dynamisk og rummeligt ungdomsmiljø.

Ungdomsskolen skal fremstå som en troværdig og respekteret samarbejdspartner blandt ungeaktører i Skive Kommune.

Det er desuden målet at udvikle alternativer til de traditionelle ungdomsuddannelser.

Trivsel

Såfremt ungdomsskolen skal være i fremdrift kræves trivsel. Trivsel er et grundlæggende element i ungdomsskolekulturen.

Ordentlighed

Vi ønsker at tilbyde uddannelse, kurser og aktiviteter af høj kvalitet.

I mødet med de unge ønsker vi at fremstå som tydelige og imødekomende voksne.

Vi sætter faglighed og kompetence i højsædet.

Ungdomsskolen vil også:

Ungdomsskolen er til for ALLE unge i Skive Kommune.

Vi fokuserer på det gode ungdomsliv.

B. Indsatsområder

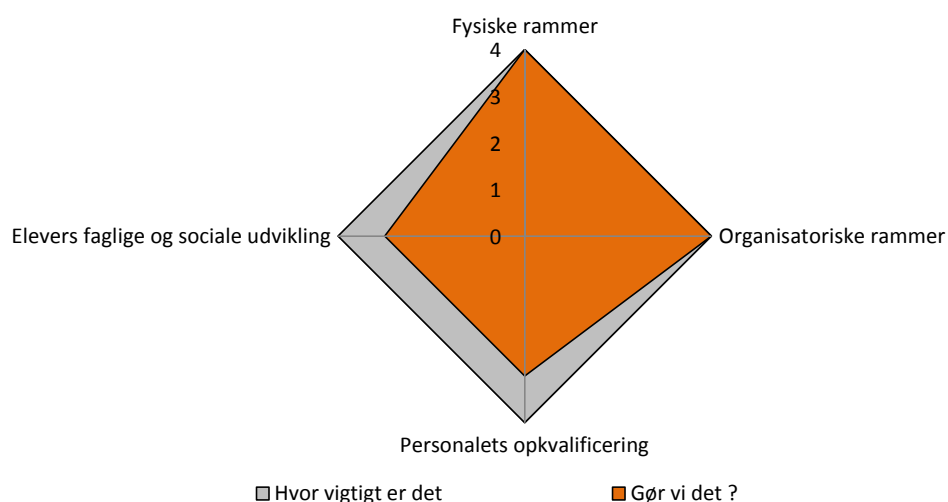
Skoleåret 2013-2014 - Evaluering

Fælleskommunale indsatsområder

Flexibilitet i undervisningen

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Fysiske rammer	4	4
Organisatoriske rammer	4	4
Personalets opkvalificering	3	4
Elevers faglige og sociale udvikling	3	4

Bemærkninger



Fysiske rammer

- 1 Skolens lokaler gør det muligt at organisere undervisning på forskellige måder.
- 2 Skolens udendørs rammer muliggør at bevægelse indgår varieret i undervisningen.
- 3 De indendørs rammer gør det muligt at variere brug af bevægelse i undervisningen.
- 4 Skolens udearealer muliggør ude-undervisning.

Organisatoriske rammer

- 1 Skolen tilpasser timetal for elever med særlige behov.
- 2 Skolen tilpasser faglige mål for elever med særlige behov.
- 3 Skolen anvender holddeling som en naturlig del af dagligdagen.
- 4 Bevægelse indgår i mange sammenhænge og på mange måder i skolens undervisning.

Elevers faglige og sociale udvikling

- 1 På skolen følges den enkelte elevs faglige udvikling.
- 2 Test og øvrige evalueringer viser, at eleverne udvikler sig fagligt.
- 3 Skolen arbejder systematisk med at skabe succesoplevelser for den enkelte elev.
- 4 Skolens undervisningsmiljøvurdering viser, at eleverne trives.

Personalets opkvalificering

- 1 Skolens personale anvender varierede arbejdsformer og metoder.
- 2 Skolen har iværksat tiltag, der opkvalificerer personalet vedr. differentiering.
- 3 Skolen arbejder systematisk med at understøtte den enkelte medarbejders udfordringer vedrørende differentiering.
- 4 Skolen har fulgt op på indsatsen omkring udvikling af feedbackkultur.

Fælleskommunale indsatsområder

Faglige udfordringer for alle vore børn

Hvad var de lokale mål for indsatsområdet?

Som altid forsøger vi via vores elevers mulighed for selv at sammensætte deres skema, niveauvalg og tilvalg at sørge for at skoleåret giver mest mening for den enkelte og dermed at den enkelte kan udfordres mest muligt såvel fagligt, personligt og socialt. Vi har i året der er gået sat øget fokus på indsats i faget matematik hvor de unge møder ind med meget forskellige kompetencer, ligesom en stor andel af dem ikke har alderssvarende kompetencer. Målet er at se en effekt i de unges tilfredshed med egen udvikling i faget, samt en udvikling i karaktererne fra 9. til 10. klasse. Vi ønskede en matematikvejleder på stedet, samt at teamet i matematik fik større fælles fodslaw i forhold til at udnytte interne kompetencer i bl.a. differentiering. I forvejen niveaudeler vi på engelsk og matematik efter en dynamisk model hvor den unge er på det niveau der i den tid giver mest mening. Det er fageteamet selv der sammen med de unge og forældre vurderer hvem der skifter niveauer undervejs. Den konsekvente anerkendende tilgang til de unge sikres gennem fortsat bevidsthed og værdighed internt på skolen, så alle føler sig set, hørt og mødt i sin lærings- og livsproces.

Hvilke handlinger er der foretaget?

Matematikvejleder er nu uddannet. Fagteam samlet og i gang med at udnytte kompetencer i bl.a. planlægning og prøveoplæg. Screening via matematik test fra Psykologforlaget i august af alle. Særlig indsatsplan på den enkelte unge efter testresultaterne. Fortsat individuelt skema, nu periodefag frem for valgfag for at kunne differentiere i intensitet og indhold på valgfag. Voksenadfærd og fokus på fremmøde er løbende emner der arbejdes med i personalegruppen for at understøtte målene.

Indikatorer på at målene er nået

Alle unge føler sig fagligt udfordret. At vores interne system kan rumme alle slags unges særlige behov, både opad og nedad i sværhedsgrader. At vores vejledning, faglige guidning og faglig udvikling er et fælles anliggende for lærerne, derfor kan alle lærere anvende differentierede læringformer, feedback systemer og modtage faglig vejledning fra ex. matematikvejlederen. At elevernes faglige resultater afspejles i deres karakterer. Eleverne møder, er forberedte og læringslystne.

Vurdering

Øget mængde unge der aflægger alle prøver. Øget fremmøde, hurtig indgriben ved fravær samt meget lav frafaldsprocent er opnået. Karaktererne viser endnu ikke entydig faglig forbedring, men her spiller mange eksterne faktorer også ind. Vi er stadig og hele tiden under proces, det må ikke stoppe hvorfor det fortsat vil være et opmærksomhedsområde hos os.

Fælleskommunale indsatsområder

RENT LIV for børn og unge

Hvad var de lokale mål for indsatsområdet?

At de unge var en del af det kommunale fællesskab omkring projekt Rent Liv. At de unge selv blev bevidste om hvad Rent Liv er, indebærer, rummer af muligheder og betyder i deres egen hverdag.

Hvilke handlinger er der foretaget?

TI'EREN: Deltog i fælles skoledag om Rent Liv på Strandtangen. Afholdt Rent Liv som temauge for 2. år i træk, hvor al undervisning var omlagt med 100% fokus på emnet for alle unge. At Rent Liv på TI'EREN også omfatter et sundt liv i de unges egen hverdag.

Ungdomsklassen:

Ungdomsklassen deltog i det omrejsende madcirkus, hvor vi deltog med en gruppe af elever. Disse hjalp det omrejsende cirkus med at organisere og udføre produktionen af mad rundt om på kommunens skoler.

Take Away Outdoor køkken

Eleverne i ungdomsklassen på Ungdomsskolen Skive er lige nu i gang med at opbygge den trailer, der efter sommerferien bliver at finde rundt i Skive Kommunes daginstitutioner.

Indikatorer på at målene er nået

TI'EREN: De unge havde en god tema uge hvor de selv bidrog til at sætte fokus på emnet. At de var ude af huset for at møde/se emnet i RealLife. Øget bevidsthed om egen rolle i et Rent Liv. Aktivt medborgerskab.

Ungdomsklassen: Deltagelsen i det omrejsende madcirkus var en rigtig god oplevelse for eleverne. De fik et ansvar og en rolle i at tingene skulle lykkes. De deltog på ligefod med mange andre børn og fik et fint indblik, hvordan man organiserer, når et stort antal børn og voksne skal bespises. De fik derudover mulighed for at spise nogle af lokalområdets specialiteter, og fik øjnene op for at der findes mange muligheder i nærområdet.

Vurdering

TI'EREN: Emnet havde ikke umiddelbart deres interesse, men undervejs har der været en øget bevidsthed om drikkevand, renovation, aktivt medborgerskab, et sundt liv.

Ungdomsklassen: Ungdomsklassens deltagelse i Rent Liv har været en rigtig god oplevelse for såvel lærere som elever

Skolens selvvalgte indsatsområde

Overgange til ungdomsuddannelserne

Ungdomsskolen:

Fokus på de unges fritid - fritidsjob, fritidsfag i ungdomsskolen og fritidsmentor.

Valgfag med fokus på overgange til ungdomsuddannelserne.

TI'eren:

Mulighedernes Skole. Har vi ikke et skema eller en skoledag som passer til den unges mål; så laver vi en!

Eller fungerer hverdagen i skolen ikke rigtig; så finder vi en løsning på det!

Her skal hver enkelt ung opleve maksimal indflydelse på egen hverdag, føle han/hun bliver lyttet til og taget alvorlig, finde tydelig faglig vækst, forpligte sig på eget ansvar for læring/engagement samt finde personlig oplevelse af sammenhæng mellem skole og fremtid, nær som fjern.

Vi ønsker, at hver eneste ung må tage fra os med en oplevelse af at livet og fremtiden er mulig

Vi skaber hver dag muligheder for at ramme og tilpasse skoleforløbet, hverdagen og fællesskabet således, at hver eneste ung kan udvikle sig løbende.

Opdagelsen af sine egne nye muligheder kræver, at man kan såvel få som se muligheder for at forandringerne kan ske. Faglig Opgradering. Alle lærere samarbejder om faglig udvikling, der er fællesskab i opgaveløsningen. Fagmålene gennemgås og tilpasses den nye skolehverdag, nye læringsmål samt digitale læringsmidler. Fagmålene rummer bevægelse, dannelse og bidrager til afklaring i forhold til uddannelse. Synlig læring indarbejdes i fagligheden. Faglig opgradering afspejler sig i elevernes resultater målt over en periode på 3 år.

Skoleåret 2014-2015 - Kommende indsatsområder

Fælleskommunale indsatsområder

Dannelse i fællesskab

Mål

Målet ligger i selve målsætningen for organisationen:

- at den unge bliver den bedste version af sig selv. Det gælder fagligt, personligt, socialt og i forhold til uddannelse.
- at den unge bliver uddannelsesparat og kan gennemføre en uddannelse
- at den unge bliver kompetent til et udfordrende voksenliv gennem selvstændighed, anerkendelse, oplevelse af sammenhæng og modstandskompetence
- at den unge kan tro på sig selv, sin fremtid og være en del af et fællesskab på en ligeværdig måde
- at de unge hver dag møder voksne som vil dem, kan li' dem og tør blive sammen med dem når det er svært.

Ungdomsklassen:

Eleverne skal opleve en større fornemmelse af fællesskab

Handleplan

TI'EREN: Vi vedligeholder og udbygger vores gældende indsatser.

Ungdomsklassen:

Eleverne i Ungdomsklassen har ofte oplevet ikke at være en del af et fællesskab.

Vi vil arbejde med konkrete redskaber til at kunne indgå i et forpligtende fællesskab. Et forløb, hvor eleverne skal lære at se muligheder i et fællesskab.

Indikatorer vi ønsker at se – succeskriterier

TI'EREN: At alle unge føler de er en del af et fællesskab. At vi ikke har ensomme unge. At hver eneste ung føler sig hørt, set og mødt hver dag i deres 10. skoleår. At hver eneste medarbejder bidrager til det.

Ungdomsklassen:

Eleverne oplever en tryghed i at komme på skolen.

Eleverne finder sammen i et fællesskab med hinanden.

Fælleskommunale indsatsområder

Skole - hjemssamarbejdet

Mål

TI'EREN: At alle forældre trygt og glad kan sende deres unge menneske afsted hver dag til os. At forældre til unge i TI'EREN har en positiv opmærksomhed på den unges udvikling. At vi til enhver tid handler hurtigt og præcist i skolehjem kontakten. At der ikke er ting som kommer bag på forældrene. At forældrene respekterer og anerkender den unges selvstændighed og eget ansvar.

Ungdomsklassen:

Samarbejdet med hjemmet skal styrkes.

Handleplan

TI'EREN: Vi forsætter med kontaktlærersystemet, har udarbejdet en kommunikationsplan for skole/hjem som forældrene har adgang til via intra, er hurtige og tydelige, viser positiv interesse for alle unge samt deres hjem.

Ungdomsklassen:

Vi vil prioritere samarbejde med hjemmet.

Kontaktlærerordningen i Ungdomsklassen giver os mulighed for at arbejde tættere med hjemmet.

Forældrene skal gives mulighed for at komme på skolen i endnu højere grad. Evt. med åbent hus dag, hvor man som forældre kan komme og se, hvad der foregår.

Forældrene skal inviteres til arrangementer, hvor de mødes på vores værksteder alene uden deres børn, og prøve mulighederne på vores værksteder.

Indikatorer vi ønsker at se – succeskriterier

TI'EREN: At alle forældre trygt og glad kan sende deres unge menneske afsted hver dag til os. At forældre til unge i TI'EREN har en positiv opmærksomhed på den unges udvikling. At vi til enhver tid handler hurtigt og præcist i skolehjem kontakten.

Ungdomsklassen:

Det skal være endnu nemmere for vores forældre at se, hvad vi laver på skolen bl.a. via oprettelse af Skoleintra. Forældrene skal danne deres eget netværk.

Skolens selvvalgte indsatsområde

Faglig opgradering

Mål

TI'EREN: Faglig opgradering. Alle lærere samarbejder om faglig udvikling, der er fællesskab i opgaveløsningen.

Ungdomsklassen:

Som en del af arbejdet imod at gøre eleverne så dygtige som de kan blive, vil vi i Ungdomsklassen arbejde med følgende;

Fritidsfag: Eleverne skal i endnu højere grad deltage i et eller flere af Ungdomsskolens fritidsfag eller en anden fritidsinteresse.

Fritidsjob: Eleverne skal have hjælp til at finde og beholde et fritidsjob

Handleplan

TI'EREN: Fagmålene gennemgås og tilpasses den nye skolehverdag, nye læringsmål samt digitale læringsmidler. Fagmålene rummer bevægelse, dannelse og bidrager til afklaring i forhold til uddannelse. Synlig læring indarbejdes i fagligheden.

Ungdomsklassen: I samarbejde med hjemmet vil vi lave en plan for året, hvor vi blandt andet vil fokusere på fritidsdelen. Vi vil i højere grad gøre elever opmærksomme på, hvor mulighederne er, og hjælpe dem på vej. Vi vil gøre brug af Skive Kommunes fritidsmentor i denne sammenhæng.

Indikatorer vi ønsker at se – succeskriterier

TI'EREN: Alle unge får udfordringer fagligt. Sidste nye læremidler anvendes i undervisningen. Læringsformerne er varierede og inddrager det hele menneske. Alle unge trives, kan sætte mål og forfølge de mål. Faglig opgradering afspejler sig i elevernes resultater målt over en periode på 3 år.

Ungdomsskolen: Vi ønsker at se flere deltage i fritidsmulighederne og vil også at antallet af fritidsjob stiger i blandt vores elever.

Eventuelle ekstra indsatsområder beskrevet i bilag til Virksomhedsplan

C. Vurdering af det faglige niveau

Skolens selvvalgte faglige udfordringer

Beskrivelse

De unge møder med meget ringe matematik forudsætninger. Det ønsker vi at gøre noget ved, se tidl. Beskrivelse i Kvalitetsrapporten her. Øget variation i læringsformer, se indsatsområde.

Vurdering og fremadrettet perspektiv

Arbejdet er under proces, det vurderes at vi indenfor en toårig periode ser klare resultater.

Den specialpædagogiske bistand

Beskrivelse af skolens arbejde

Skolen har uddannet lærerne i vejlederfunktioner der understøtter og sikre den specialpædagogiske bistand. Vi har nu; læsevejleder, matematikvejleder, trivselsvejleder, modtagevejleder, professionel coach, personlig vejleder/UUvejleder. Der ud over er alle lærere under uddannelse i KRAP (kognitiv ressourcefokuseret anerkendende pædagogik), lærere uddannes i Motiverende Samtale. Målet er at have alle nødvendige ressourcer tilstede i skolen således at der kan handles hurtigt, professionelt og præcist. Der anvendes lærer-lærer vejledning, og der ud over er der en-en indsats på de unge der har behov. Alt koordineres i USBteamet (UngeSærligeBehov) hvor AKT, trivsel og personlig/UUvejledere sidder. De modtager indstilling om assistance fra kontaktlærere og planlægger, udfrer, evaluerer og udvikler indsatsen på den enkelte unge.

Vurdering og fremadrettet perspektiv

det vurderes at være dækkende og at være velfungerende. Fremadrettet inddrages MarteMeo terapi, CoolKids angst program, opkvalificering af overlevering og overgang til ungdomsuddannelser, samt synlig læring.

Dansk som andetsprog

Beskrivelse af skolens arbejde

Vores læsevejleder/2sproglærer underviser tosprogede på små hold efter behov. Sporgcenteret tilkøbes så fremt der er ganske særlige behov vi ikke kan klare. Der er særligt stor ressourceforbrug og indsats på uddannelsesvejledning og faglige bevidsthed fra kontaktlærerne i samspil med UUvejleder. Forældre kontakten er afgørende for et godt forløb. USBteamet arbejder også med denne elevgruppe. der er særlig indsats på at skabe sunde fællesskaber og at anerkende den unge som menneske og ikke som 2sproget. Der forberedes særlig indsats om nødvendigt med ungdomsuddannelsesstederne i god tid, der er skærpet overlevering i forbindelse med studiestart.

Vurdering og fremadrettet perspektiv

De unge tosprogede føler sig bestemt som et del af fællesskabet. Deres 2sprogethed bevidsgøres de om således at de kan håndtere deres særlige behov i en ungdomsuddannelsle. Alle 2 sprogede starter en ungdomsuddannelse. De knytter nye venskaber på tværs af kulturer. fremadrettet vil vi samarbejde mere med eksterne resourcer på det sprogdudviklende område, ligesom vi vil arbejde med begrebsforståelse hos gruppen, det vil understøtte deres generelle læring.

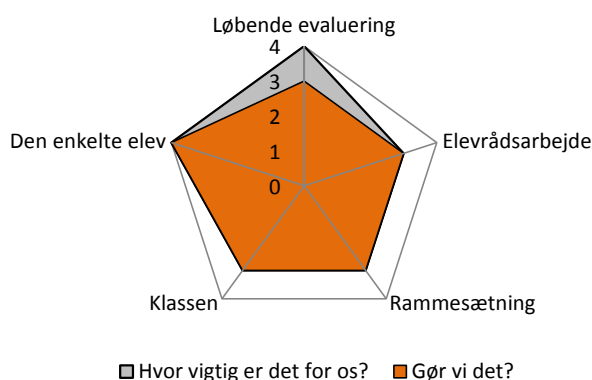
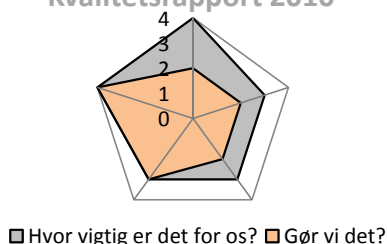
D. Pædagogiske processer og beskrivelse af tilrettelæggelse

Den løbende evaluering af elevernes udbytte samt elevernes inddragelse

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtig er det for os?
Løbende evaluering	3	4
Elevrådsarbejde	3	3
Rammesætning	3	3
Klassen	3	3
Den enkelte elev	4	4

Evt. bemærkninger

Kvalitetsrapport 2010



Løbende evaluering

- 1 Alle elevers faglige niveau dokumenteres ved hjælp af bagudrettede standardiserede tests (summative test)
- 2 Alle elevers faglige niveau dokumenteres og synliggøres i elevplanen
- 3 Det faglige niveau dokumenteres både ved bagudrettede og udviklingsfokuserede evalueringer (summative og formative test)
- 4 Alle evalueringer anvendes efter faglige drøftelser mellem lærere og elever (og forældre) i en fremadrettet indsats

Klassen

- 1 I de enkelte klasser bliver eleverne hørt i forhold til valg af faglige emner
- 2 Klassen bliver inddraget til evaluering og valg af nye emner og arbejdsformer.
- 3 Klassen bliver regelmæssigt inddraget i valg af emner, arbejdsformer og klassens sociale udvikling
- 4 Klasseteamene arbejder systematisk med at inddrage eleverne i evaluering, planlægning af faglige og sociale udvikling

Elevrådsarbejde

- 1 Skolen har et elevråd, og der er udarbejdet principper for elevrådets arbejde og funktion
- 2 Eleverne har gennem elevrådet indflydelse på beslutninger om de fysiske rammer både ude og inde
- 3 Elevrådet udtrykker, at de har indflydelse på planlægning og udvikling af dele af undervisningen
- 4 Elevrådet bliver systematisk inddraget i planlægning og udvikling af undervisningen, skolens dagligdag og de fysiske rammer

Den enkelte elev

- 1 Den enkelte elev bliver inddraget omkring egen udvikling
- 2 Den enkelte elev oplever indflydelse på egen udvikling og egne læringssituationer
- 3 Den enkelte elev får respons fra lærere og andre elever til egen videreudvikling
- 4 Den enkelte elev arbejder systematisk i samarbejde med lærerne og andre med egen udvikling og læringsstrategier

Rammesætning

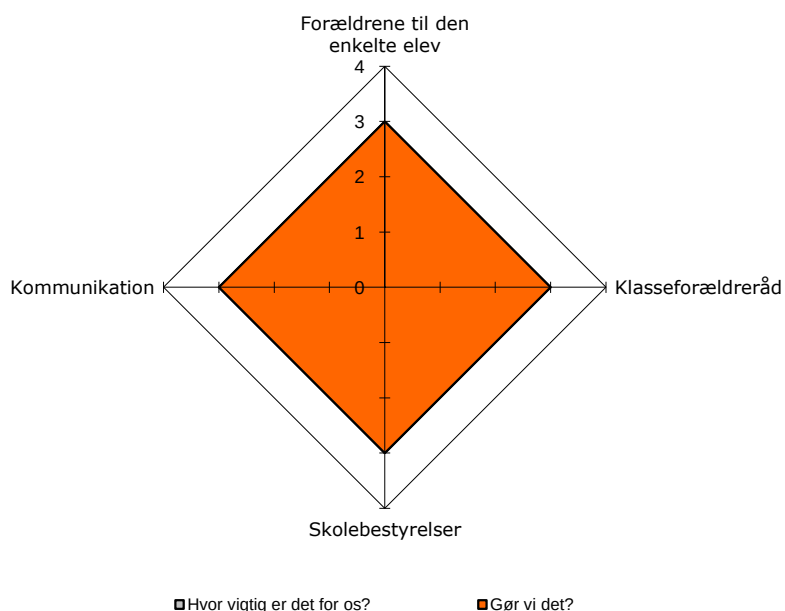
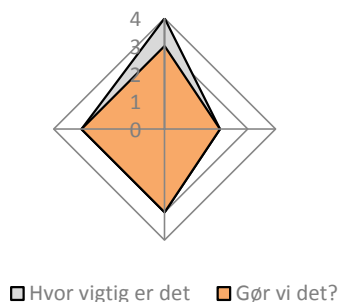
- 1 Alle elever har en elevplan, der udarbejdes årligt. Mål er afstemt mellem skole og hjem.
- 2 Skolen har et samlet koncept for elevplaner med dokumentation for barnets aktuelle læring
- 3 Elevplanen er et væsentligt redskab i kommunikation og samarbejde med elever og forældre
- 4 Elevplanen bliver systematisk drøftet i team omkring den enkelte elev som udgangspunkt for elev- og forældresamarbejdet

Samarbejdet mellem skole og hjem

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtig er det for os?
Forældrene til den enkelte elev	3	3
Klasseforældreråd	3	3
Skolebestyrelser	3	3
Kommunikation	3	3

Planer for udvikling

Kvalitetsrapport 2011



Skolebestyrelser

- 1 Skolebestyrelsen drøfter sjældent samarbejdet mellem skole og hjem.
- 2 Der er på skolen udformet principper for samarbejdet mellem skole og hjem.
- 3 Skolebestyrelsesmedlemmer deltager lejlighedsvis på forældremøder/klasseforældremøder for at skabe et godt samarbejde.
- 4 Skolebestyrelsesmedlemmer deltager løbende og gennem forskellige fora i et systematisk samarbejde mellem skole og hjem.

Kommunikationen

- 1 På skolens hjemmeside kan forældre finde praktiske informationer.
- 2 Skolen har en skriftligt udarbejdet kommunikationspolitik.
- 3 Kommunikationen er gensidig. Forældrene giver tilbagemeldinger og bidrager på forespørgsler ved indkaldte møder.
- 4 Forældrene deltager og bidrager aktivt i alle former for kommunikation f.eks. på nettet, ved møder i formelle sammenhænge og når skolen beder om det.

Klasseforældreråd

- 1 Forældre i de enkelte klasser bliver hørt i forhold til enkelte emner.
- 2 Klasserne har forældreråd, som er mere eller mindre aktive.
- 3 Forældrene i den enkelte klasse samarbejder indbyrdes med skolen.
- 4 Skolen og klasseforældrerådene samarbejder systematisk om den faglige såvel som den sociale udvikling.

Forældre til den enkelte elev

- 1 Forældre til den enkelte elev bliver inddraget omkring elevens udvikling.
- 2 Forældre til den enkelte elev oplever indflydelse på elevens udvikling.
- 3 Forældre til den enkelte elev får respons fra lærere vedrørende forhold til elevens videreudvikling.
- 4 Forældre og den enkelte elev samarbejder systematisk med lærerne og andre omkring elevens udvikling.

E. Rammebetingelser

Personale

	Antal fuldtidsstillinger	Antal personer
Skoleleder	1	
Viceinspektør	1	
Afdelingsledere	4	
Souscheflærere		
SFO-leder		
USFO-leder		
Administrativt personale	3,7	4
Lærere	13	
Heraf lærere i normalklasser	7	
Heraf lærere i specialklasser	6	
Heraf lærere i modtageklasser		
Bh.kl.lærere		
Pædagoger		
Pædagogmedhjælpere		
Undervisningsassistenter	0,43	
Teknisk serviceleder	1	
Servicemedarbejdere	2,7	3
Andet – ex. Flexmedarbejdere	6	

Elevtal

	Antal elever	Antal spor
0. klasse		
1. klasse		
2. klasse		
3. klasse		
4. klasse		
5. klasse		
6. klasse		
7. klasse		
8. klasse		
9. klasse		
10. klasse	74	3
Elever i alt	74	3
Ungdomsklassen - (heltidsundervisning)	13	1
Modtageklasser	9	1
Dansk som andetsprog	0	
Antal børn som har fået skole-udsættelse pr. august 2013		
Fritidsundervisning (cpr. elever)		
SFO procent af antal mulige børn		

Timetal 2013/2014

Klassetrin	1. – 3. klasse			4.- 6. klasse			7. – 9. klasse		
	min.	vejl.	plan-lagt	min.	vejl.	plan-lagt	min.	vejl.	plan-lagt
Timetal									
Dansk	900	900							
Humanistiske fag	1.090	1.110		1015	1.080		1.320	1.470	
Matematik	450	450							
Naturfag totalt	560	570		515	540		790	840	
Praktisk/musiske fag	430	450		690	780		325	390	
Klassens tid	70	75		70	75		85	90	
Samlet	2.150	2.205	0	2.290	2.475	0	2.520	2.790	0

Hvor mange af de planlagte undervisningstimer blev gennemført?	%
Evt. forklaring	

Nøgletal for normalklasser

Antal elever pr. klasse	24,7
Gennemsnitlig udgift pr. elev	52.400
Ressource afsat til specialpædagogisk bistand	200.000
Ressource afsat til undervisning i dansk som andet sprog	-
Antal elever pr. lærer (fuldtidsstillinger)	UNI•C
Elevernes fravær Skoleåret 2013/2014	Dage pr. elev Forvaltning

Nøgletal for specialklasser (kun for skoler, hvor det er aktuelt)

Antal elever pr. klasse	13,0
Gennemsnitlig udgift pr. elev	159.504
Antal elever pr. lærer (fuldtidsstillinger)	2,2
Elevernes fravær Skoleåret 2013/2014	Dage pr. elev Forvaltning

Nøgletal for modtageklasser (kun for skoler, hvor det er aktuelt)

Antal elever pr. klasse	9,0
Gennemsnitlig udgift pr. elev	83.133
Antal elever pr. lærer (fuldtidsstillinger)	#DIV/0!
Elevernes fravær Skoleåret 2013/2014	Dage pr. elev Forvaltning

Rammebetingelser i øvrigt

Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	31,2 %
---	--------

Fysiske rammer

Skolebygningernes areal - etage- m ²	1.453
Udearealer m ²	47.911
Andet m ²	6.450

Ressourcer anvendt på efter- og videreuddannelse og anden kompetenceudvikling i gennemsnit pr. medarbejder

Timer - fælleskommunale midler tildelt skolen til uddannelse	580
Skolens kr. tildeling via ressourcefordelingsmodellen 2013/2014	146.000
Timer - yderligere lokale midler forbrugt af skolen til uddannelse	
Kursusafgift, deltagerbetaling mv. - yderligere lokale midler forbrugt af skolen til udd.	33.514

Sygefravær 2013

Medarbejdernes fravær i % af skolens samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	Forvaltning
Skive Kommune (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	Forvaltning
Lands gennemsnit (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	Forvaltning
Evt. forklaring	

Medarbejdere med særlige uddannelsesforløb

	Læsevejleder	Matematikvejl.	Skolebib.	Specialvejl.	AKT-vejleder	Praktik-vejl.
Antal pt.	1	1	1		1	

F. Resultater

Folkeskolens afgangsprøve - karakterer Gennemsnitskarakterer prøvetermin maj/juni 2014

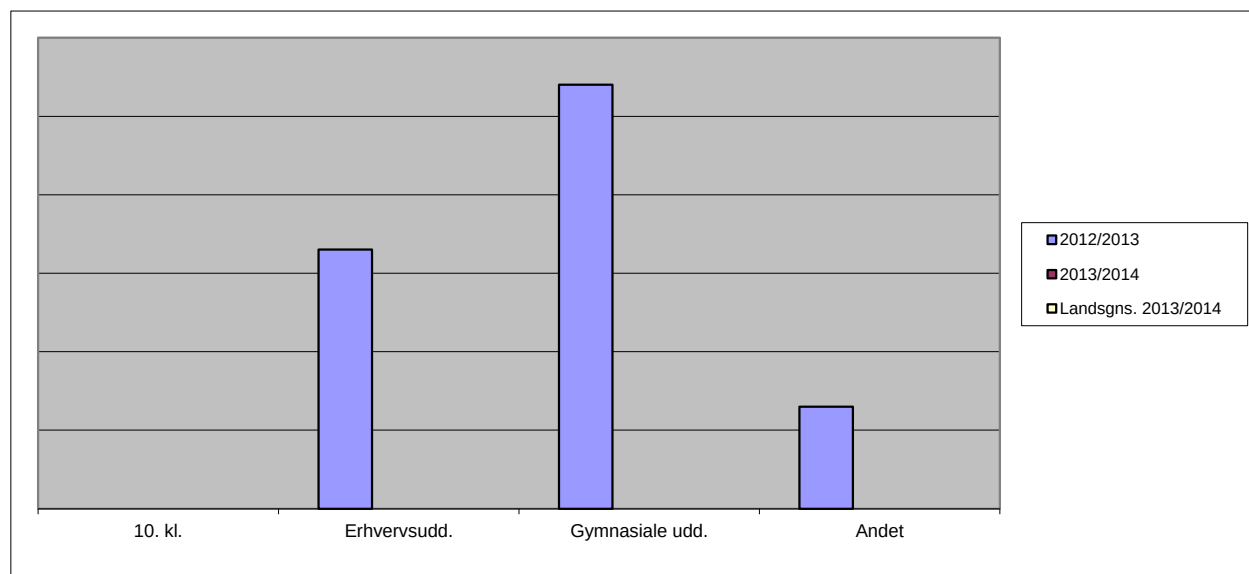
Obligatoriske fag	Karakter	Antal elever på særlige prøvevilkår
Dansk – læsning		
Dansk – retstavning		
Dansk – skr. Fremstilling		
Dansk – mundtlig		
Dansk – orden		
Matematik – færdigheder		
Matematik – problemløsning		
Engelsk – mundtlig		
Fysik/kemi – mundtlig		

Udtræksfag	Karakter	Antal elever på særlige prøvevilkår
Geografi		
Biologi		
Engelsk – skriftlig		
Tysk/fransk		
Historie		
Samfundsfag		
Kristendomskundskab		

Frivillige fag	Karakter	Antal elever på særlige prøvevilkår

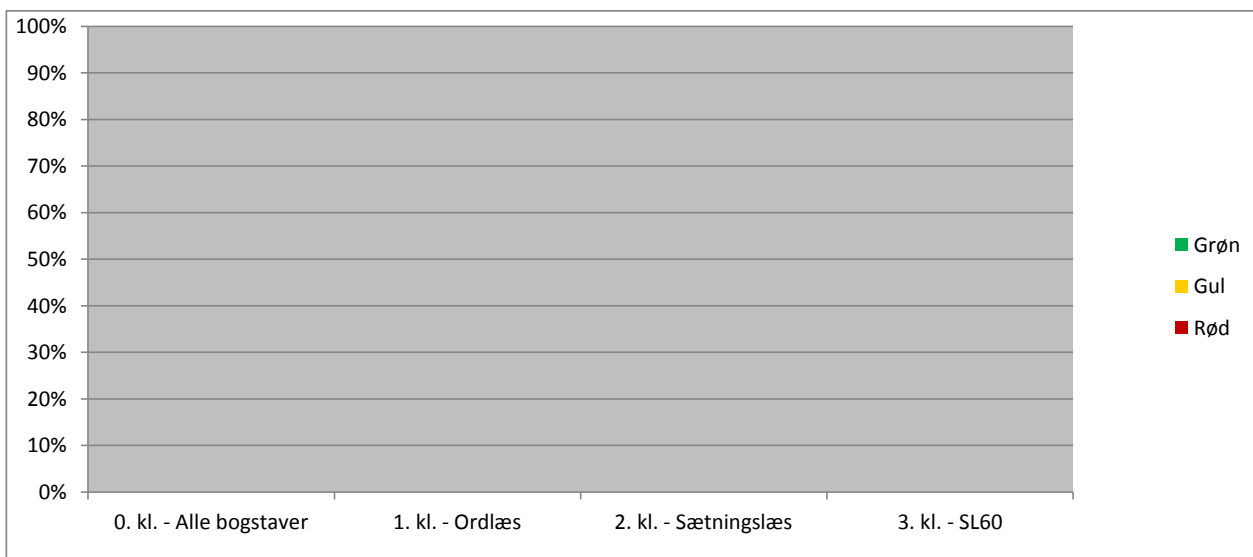
Elevers valg efter 9. kl.

	10. kl.	Erhvervsudd. HG-SOSU- EUD-TEK	Gymnasiale udd. HTX-STX- HHX-HF	Andet
2012/2013	0%	33%	54%	13%
2013/2014				
Landsgns.				



Læseprøver

	Grøn A+B Tilfredsstillende	Gul C På vej	Rød Ø Særlig indsats
0. kl. - Alle bogstaver			
1. kl. - Ordlæs			
2. kl. - Sætningslæs			
3. kl. - SL60			

**Vurdering af hvordan elever i specialklasser, specialskoler, elever der modtager dansk som andetsprog klarer sig i forhold til eleverne set under ét.**

De klarer sig ligeværdigt både socialt, personligt og fagligt.

Skolebestyrelsens kommentarer til skolens virksomhedsplan

Afleveringsfrist 15. juni 2014

Skoleleder:

Kent Sørensen

Skolebestyrelsesformand:

Berit Kjølhede